

Blended programmeren en fysica



Resultaten praktijkonderzoek

De methode van lesgeven was nieuw waardoor de leerlingen hier eerst aan moesten wennen. Uit de observatie is gebleken dat de eerste lessen moeizaam gingen, maar naarmate de lessenreeks vorderde vonden de leerlingen sneller en makkelijker hun weg in Moodle en in de volgorde van de leerstappen.

- Het project werd door de leerlingen als positief ervaren. Vooral de afwisseling tussen **F2F en online opdrachten** en het gebruik van videomateriaal werd erg gewaardeerd.
- De variatie werd door de leerlingen gezien als reden van een verhoogde concentratie om tijdens het lesblok van 4u er toch de aandacht beter bij te kunnen houden.
- De opsplitsing van de lessen fysica volgens de verschillende leerstappen van het 5E-model vonden de leerlingen helder omschreven en werd ook positief onthaald.
- De leerlingen staan er voor open om nog les te krijgen onder de vorm van blended learning. Hierbij is het belangrijk dat er duidelijke afspraken gemaakt worden binnen de school betreffende het gebruik van de computer, zoals ook aangegeven werd door de leerlingen.
- Uit de observatie is ook gebleken dat het nodig is om het materiaal duidelijk en gestructureerd op te bouwen zodat de leerlingen ook zonder de hulp van de leerkracht weten wat ze moeten doen en welke de vervolgstappen zijn.

Opmerking:

Een mogelijke hindernis die overwonnen dient te worden is het werken met Moodle, en dit zowel voor de leerkracht als de leerlingen. Binnen Moodle zijn er veel verschillende mogelijkheden om lessen op te bouwen. De leerkrachten moeten goed ondersteund worden om het maximale uit het platform te halen zodat dit een meerwaarde kan betekenen tijdens de lessen. Zo kan dit platform op een interactieve manier gebruikt worden, zowel door de leerlingen als de leerkrachten.